

A photograph of children playing in a large, bright orange tunnel. One child in the foreground is lying on their back, smiling broadly, wearing a white t-shirt with a cat illustration and pink pants. Other children are visible inside the tunnel, some reaching out. The background shows a colorful wall with vertical stripes in pink, blue, orange, green, red, and blue.

Programme éducatif de Berlin pour la petite enfance

Informations pour les parents

Chers parents,



Votre enfant fréquente une *Kita* (mode d'accueil collectif) ou une *Kindertagespflege* (mode d'accueil individuel) à Berlin. Dans cette brochure, je souhaite vous présenter le travail éducatif réalisé dans les structures d'accueil pour enfants. Pourquoi les premières expériences de groupe sont-elles si importantes pour votre enfant ? Comment les pédagogues accompagnent-ils-elles votre enfant ? Votre enfant y est-il suffisamment stimulé et est-il encadré avec soin de sorte que vous puissiez l'y confier en toute sérénité ?

Le travail des pédagogues se base sur le programme éducatif de Berlin (*Bildungsprogramm*, aussi appelé « BBP »). Toutes les Kitas sont tenues d'appliquer ce programme. L'objectif est d'accompagner chaque enfant en fonction de ses besoins et de son stade de développement. Le programme éducatif de Berlin traite des questions suivantes :

- Comment les enfants apprennent-ils dans leurs premières années de vie ?
- Quelles sont les missions éducatives des Kitas et des modes d'accueil individuel ?
- Comment les enfants développent-ils les compétences dont ils auront besoin à l'avenir ?
- Dans quels domaines les enfants sont-ils stimulés dans les Kitas et les modes d'accueil individuel ?
- Quelle est le rôle des pédagogues ?
- Comment les enfants valides et en situation de handicap jouent-ils et apprennent-ils ensemble ?
- Quels sont les éléments clés pour un bon partenariat avec les parents ?
- Comment peut-on préparer les enfants à leur entrée à l'école élémentaire ?

Chaque Kita et chaque mode d'accueil individuel dispose d'un document écrit, son « projet pédagogique », qui présente son mode de travail. Vous y trouverez des informations concernant les priorités éducatives, les locaux, les horaires et bien plus. Profitez de cette brochure et du projet pédagogique de la structure pour en apprendre davantage sur l'endroit où votre enfant passe une grande partie de son temps !

Je vous souhaite, ainsi qu'à votre enfant, un bon séjour en Kita ou au sein du mode d'accueil individuel.

Sandra Scheeres

Sandra Scheeres



WILHELM LINDNER
Bauernhof

7
sieben farbige
Herbstblätter



Le partenariat avec les parents dans les Kitas ou dans les modes d'accueil individuel

Les pédagogues ont à cœur de vous rencontrer et de discuter avec vous, parents. Votre enfant doit se sentir à l'aise et se développer à son propre rythme. Les pédagogues souhaitent que vous preniez part aux progrès réalisés par votre enfant. Vous êtes invité-es à apporter au quotidien vos idées et suggestions. Les pédagogues sont également ouvert-es à vos critiques et à tout soutien que vous souhaitez leur apporter.

Dans chaque Kita, des représentant-es élu-es ont pour mission de représenter les intérêts des parents. Vous trouverez de plus amples informations sur le site Internet www.leak-berlin.de (en allemand). Si votre enfant fréquente un mode d'accueil individuel, vous pouvez adresser vos commentaires et questions aux services d'aide sociale à l'enfance et à la jeunesse (*Jugendämter*).

Pourquoi la Kita ou le mode d'accueil individuel jouent-ils un rôle si important dans le développement de votre enfant ?

L'encadrement des enfants dans la Kita ou le mode d'accueil individuel complète l'éducation au sein de la famille. Votre enfant peut y faire de nombreuses expériences intéressantes. Les pédagogues l'accompagnent attentivement et votre enfant reçoit conseils et aide en cas de besoin. Les activités de jeu libre tiennent une place importante dans le programme de la journée.



Sans oublier bien sûr que dans la Kita ou le mode d'accueil individuel, votre enfant se fait des ami-es.

Comme partout, à la Kita, il y a parfois des disputes. Les enfants s'entraînent ainsi à chercher des solutions en cas de conflit. Ils apprennent également à respecter les besoins des autres. Cela renforce leurs compétences sociales.

Et la langue ? Les enfants apprennent à parler en racontant des choses à d'autres enfants, en négociant les règles d'un jeu, en écoutant les autres ou encore en regardant des livres ensemble. Un enfant qui se sent bien apprend la langue au cours des activités de la vie quotidienne « comme si de rien n'était ». Les pédagogues encouragent chaque enfant à parler et le soutiennent dans son développement linguistique. Toutes les langues et cultures sont les bienvenues. Si vous parlez une autre langue à la maison, la Kita et le mode d'accueil individuel donnent la possibilité à votre enfant d'apprendre l'allemand. C'est très important pour bien démarrer à l'école.

Éducation conjointe d'enfants valides et en situation de handicap

Les enfants valides et en situation de handicap fréquentent ensemble la Kita ou le mode d'accueil individuel. Tout le monde en profite. Le Land de Berlin soutient depuis de nombreuses années le principe de l'inclusion. Le programme éducatif de Berlin donne de nombreuses recommandations pour favoriser une éducation inclusive. Les enfants en situation de handicap bénéficient du soutien de pédagogues spécialisé-es dans ce domaine.



Ceux-celles-ci développent un projet d'apprentissage personnalisé pour chaque enfant. Ce projet est développé en étroite collaboration avec les parents.

Quelle est la différence entre une Kita et un mode d'accueil individuel (Kindertagespflegestelle) ?

Le travail des modes d'accueil individuel se base également sur le programme éducatif de Berlin. Alors que les structures d'accueil individuel prennent en charge un maximum de cinq enfants pour un-e assistant-e maternel-le et de dix enfants pour deux assistant-es, une Kita peut accueillir jusqu'à 250 enfants. Ce simple fait implique des différences non négligeables. Dans une Kita, les activités éducatives sont plus diversifiées. Différents groupes d'âge entrent en contact. Dans un mode d'accueil individuel, l'atmosphère est plus familiale. Ces structures sont donc particulièrement adaptées aux jeunes enfants. À vous de choisir le type d'encadrement qui vous convient le mieux.

Comment les enfants apprennent-ils ?

Chaque jour, vous pouvez observer la curiosité de votre enfant et son envie de s'approprier le monde qui l'entoure – petit à petit, de sa propre initiative. Les enfants explorent et comprennent le monde par l'expérimentation et le jeu. Le programme éducatif de Berlin décrit la manière dont les pédagogues peuvent stimuler votre enfant dans de nombreux domaines grâce à l'aménagement des pièces, une offre variée de supports pédagogiques et de jeux, etc. Les enfants « jouent » déjà dans le ventre de leur mère.

Leurs jeux évoluent au fil des ans et en fonction de leur développement. Les jeunes enfants explorent inlassablement leur environnement et les objets qui leur semblent intéressants. En grandissant, ils s'adonnent également à des jeux fonctionnels grâce auxquels ils tentent de comprendre la manière dont les choses fonctionnent. En se déguisant, les enfants expérimentent des rôles différents. Ils donnent vie à des choses et des situations qui n'existent que dans leur imagination et assimilent ainsi des expériences diverses. Les enfants plus âgés aiment les jeux qui suivent des règles prédéfinies. Toutes ces formes d'apprentissage ont leur place dans les Kitas et les modes d'accueil individuel.

Axes du travail éducatif : les six domaines définis par le programme éducatif de Berlin

Santé

Votre enfant découvre son corps. L'hygiène et les soins corporels sont des thématiques abordées au même titre que l'alimentation et les habitudes alimentaires. Les pédagogues aident également les enfants à apprendre à se relaxer.

Vie sociale et culturelle

Tous les enfants sont les bienvenus – peu importe la famille ou la culture d'où ils viennent ou encore depuis combien de temps ils vivent en Allemagne. Traditions, cultures, valeurs et langues sont respectées et font partie des thèmes abordés. Les enfants valides et en situation de handicap jouent et apprennent ensemble. Cela permet aux enfants de faire des expériences sociales décisives.

Communication : langues, écriture et médias

Dans les Kitas et les modes d'accueil individuel de Berlin, les enfants sont encouragés à s'exprimer tout au long de la journée. L'acquisition du langage se fait par le jeu, en mettant la table, pendant les repas, en rangeant, en regardant un livre, pendant le regroupement du matin, en parlant avec d'autres enfants ainsi qu'avec les pédagogues. Leur curiosité pour l'écriture et les chiffres augmente avec le temps et est encouragée par le personnel d'encadrement. L'utilisation des médias fait également partie des thèmes abordés.

Arts : arts plastiques, musique, jeu théâtral

Votre enfant apprend différentes manières d'exprimer ses besoins, ses émotions et ses centres d'intérêts de façon créative. Pour les enfants confrontés pour la première fois à la langue allemande, l'expression créative joue un rôle particulièrement important.

Mathématiques

Contrairement aux apparences, il ne s'agit pas du calcul comme à l'école ! Toutefois, votre enfant fait ses premières expériences avec les chiffres, l'espace et le temps, le classement, l'estimation et la comparaison. Il se familiarise de manière ludique avec différents modèles et types de chiffres et intègre ainsi les bases de la pensée mathématique.

Nature, environnement, technologie

Les enfants sont de bons observateurs. Ils cherchent à comprendre ce qu'ils observent ou vivent, formulent des hypothèses concernant les causes de ces phénomènes et expérimentent sans cesse. Ils intègrent ainsi des connaissances sur la nature et l'environnement. Par le biais de l'expérimentation, un enfant apprend la manière dont les choses fonctionnent et à poser des questions et à trouver des réponses avec les autres enfants.

Voici à titre d'exemple un aperçu du quotidien dans une Kita :

La photo de la page 9 illustre le domaine éducatif nature, environnement, technologie. Un environnement pédagogique stimulant invite à l'expérimentation. En observant et en expérimentant, les filles tirent leurs propres conclusions et intègrent de nouvelles connaissances en fonction de leur stade de développement. Le pédagogue observe en arrière-plan et prodigue explication, aide et encouragement en cas de besoin.

Qu'est-ce que ces deux filles apprennent également ? Elles formulent leurs questions et mettent en mots leur joie et leurs observations. Le pédagogue en discute avec elles, leur explique des choses et leur permet ainsi d'élargir leurs connaissances et compétences linguistiques. La conversation peut porter sur les différentes formes et couleurs, sur les matériaux divers ou encore sur leurs préférences.

La fille la plus âgée essaie de construire un bâtiment. Tout en jouant, elle manipule différentes formes, volumes, tailles et poids, elle les compare et assemble les blocs et les plaques. Ces expériences servent à développer une compréhension de base des mathématiques et des sciences naturelles.

Les filles s'observent mutuellement. Elles font l'expérience du bonheur de s'adonner à une activité en toute quiétude et sont attentives aux besoins de l'autre.

Elles développent également leur dextérité. Elles utilisent leurs doigts pour connecter les prises aux câbles. Elles ont un objectif et prennent conscience de ce qu'elles sont capables de faire :



« Si je relie ces deux câbles, la lampe s'allume ». Ou encore : « Je peux connecter et déconnecter le circuit autant que je veux ».

L'apprentissage chez les jeunes enfants se fait de manière globale. En d'autres termes, les enfants perçoivent et apprennent avec tous leurs sens. Tous les domaines éducatifs sont interconnectés. Les pédagogues accompagnent les enfants dans leur apprentissage. Ils-elles connaissent chaque enfant, ils-elles savent où chacun d'eux se situe dans son développement personnel, ils-elles identifient les prochaines étapes d'apprentissage et encouragent chaque enfant à s'y engager.

La phase d'adaptation et les autres transitions

Au cours de son séjour en Kita ou au sein du mode d'accueil individuel, votre enfant va traverser plusieurs changements, aussi appelés transitions. La première transition a lieu lors de son arrivée à la Kita ou au mode d'accueil individuel (la phase d'adaptation). Au fil du temps, il est possible que votre enfant change de groupe, ou change de Kita ou encore passe d'un mode d'accueil individuel à une Kita. Enfin, quitter la Kita pour faire son entrée à l'école est une étape très importante pour votre enfant. Chaque transition est un grand défi à relever.

Lors de la phase d'adaptation, il s'agit pour votre enfant de développer une relation stable avec un-e pédagogue et les autres enfants. Bien sûr, vous restez la personne la plus importante à ses yeux. Chaque Kita et mode d'accueil individuel dispose d'un programme spécial pour les premiers jours et les premières semaines. Les différentes étapes sont discutées avec vous. Une personne de référence s'occupera tout particulièrement de votre enfant. Votre enfant vous montrera la vitesse à laquelle il est disposé à accepter son nouvel environnement ! Petit à petit, vous pouvez vous retirer et vous consacrer à vos propres activités.

Quand et comment se déroule la préparation à l'école élémentaire ?

Cette préparation ne débute pas seulement au cours de l'année précédant l'entrée à l'école mais a lieu tout au long du séjour en Kita ou au sein du mode d'accueil individuel. Presque tous les enfants sont impatients d'entrer à l'école et de « devenir grand ». Parfois, cette impatience peut s'accompagner d'une part de crainte ou d'un sentiment d'insécurité. C'est comme un voyage vers une terre inconnue : on ne sait pas exactement à quoi s'attendre. Quels bagages votre enfant emporte-t-il pour entamer ce voyage ?

- **La confiance** : dans ses propres ressources ! Votre enfant développe cette confiance à chaque fois qu'il réussit quelque chose, par exemple en participant aux activités de la vie quotidienne ou encore en prenant part à des projets. Il découvre qu'il peut apprendre beaucoup de choses. En grandissant, il gagne en indépendance et s'entraîne à faire face à de nouvelles situations. Avant son entrée à l'école, il fait partie des grands au jardin d'enfants. Cela renforce également sa confiance en lui.
- **Comportement social** : Votre enfant apprend ce que veut dire appartenir à un groupe, négocier des règles et les respecter et être juste avec les autres.

- **Persévérance** : Votre fils ou votre fille s'apercevra que cela vaut la peine de creuser une question et de ne pas abandonner trop rapidement, même dans les situations difficiles.
- **Connaissances** : Chaque jour, votre enfant développe sa connaissance du monde qui l'entoure. Il apprend à appliquer ses connaissances de différentes manières et à les exprimer grâce au langage ou par le biais de dessins, de constructions, de chansons ou de jeux de rôle ou encore en participant à des projets. La Kita et le mode d'accueil individuel lui permettent enfin de faire des expériences élémentaires en sciences naturelles qui l'aideront également pour son apprentissage scolaire. Ces connaissances servent de base à son apprentissage ultérieur.
- **Langue** : Votre enfant développe en permanence ses compétences langagières. Il comprend, dispose d'un vocabulaire étendu et sait construire des phrases, il exprime verbalement ses besoins et ses émotions, pose des questions et décrit ce qu'il fait.
- **Motricité** : Votre enfant a de nombreuses occasions de bouger et de développer son habileté motrice. Il exerce également sa motricité fine (l'usage de ses mains) de manière globale et variée. Il est ainsi bien préparé aux exigences de l'école.

Vous trouverez de plus amples informations en allemand sur le site Internet du département du Sénat de Berlin en charge de l'éducation, de la jeunesse et de la science : <http://www.berlin.de/sen/bjf/>

Impressum

Herausgeber:

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft

Bernhard-Weiß-Straße 6

10178 Berlin

Redaktion: Annette Hautumm, Henriette Heimgaertner, Anett Klöhn

Gestaltung: Jens Klennert, Tania Miguez

Fotos: Christian Jungeblodt

Druck und Bindung: Druckhaus Gera

Printed in Germany

A photograph showing several young children playing inside a large, bright orange, circular tunnel. One child in the foreground is lying on their back, wearing a white patterned shirt and pink shorts, and is laughing joyfully. Other children are visible inside the tunnel, some sitting and some standing. The scene is brightly lit, suggesting an indoor play area.

Berliner Bildungsprogramm für Kitas und Kindertagespflege

Alle Kinder haben ein Recht auf Bildung – von Anfang an. Das aktualisierte Berliner Bildungsprogramm beschreibt, welche grundlegenden Kenntnisse, Fähigkeiten jedes Kind in seinen ersten sechs Lebensjahren braucht, um erfolgreich seinen weiteren Lebensweg beschreiten zu können, mit welchen Inhalten es bekannt gemacht werden soll und wie es entsprechend seinem Entwicklungsstand und seinen Neigungen gefördert werden kann.

Es bietet einen verbindlichen, wissenschaftlich begründeten und fachlich erprobten Orientierungsrahmen für die Arbeit aller Berliner Kindertageseinrichtungen und ist darüber hinaus in der Fachöffentlichkeit bundesweit und international auf große fachliche Zustimmung gestoßen.

Die aktualisierte Fassung des Berliner Bildungsprogramms nimmt die nun zehnjährigen Praxiserfahrungen mit der ersten Auflage des Bildungsprogramms auf und verknüpft sie mit neuen wissenschaftlichen Erkenntnissen bzw. bildungspolitischen Entwicklungen auf Bundesebene und in Berlin. Die grundlegenden Aussagen zum Bildungsverständnis, zu den Zielen der pädagogischen Arbeit und zu den pädagogischen Aufgaben der Pädagoginnen und Pädagogen bleiben erhalten. Sie sind vertieft und konkretisiert.

Schwerpunkte der Aktualisierung sind:

- Die Arbeit mit den jüngsten Kindern
- Die Entwicklung eines inklusiven Bildungssystems
- Die alltagsintegrierte sprachliche Bildung für alle – auch die mehrsprachig aufwachsenden – Kinder
- Der Zusammenhang von Bildung und Gesundheit
- Die Bedeutung von Übergängen in den Biographien der Kinder
- Die Bildung für nachhaltige Entwicklung
- Die Verantwortung von Leitung und Trägern für die Qualitätsentwicklung

Die Struktur des Bildungsprogramms ist beibehalten. Neu ist, dass das aktualisierte Berliner Bildungsprogramm sich ausdrücklich auch auf die Arbeit mit Kindern in Kindertagespflegestellen bezieht.



Senatsverwaltung für Bildung,
Jugend und Wissenschaft (Hrsg.)
**Berliner Bildungsprogramm
für Kitas und Kindertagespflege**
180 Seiten, mit farbigen Fotos
ISBN 978-3-86892-107-6
Euro 17,90

verlag das netz

Anfragen und Bestellungen beim verlag das netz

Nummer 51 · 99441 Kiliansroda/Weimar

Tel. 036453.7140 · Fax 036453.71412

www.verlagdasnetz.de · service@verlagdasnetz.de