

Vortrag: Dr. Jennifer Lambrecht

Projektmitarbeiter*innen: Thomas Pappritz, Dr. Jennifer Lambrecht, Dorota Niewęłowska-Köhler



Berliner Kita-Institut
für Qualitätsentwicklung

Senatsverwaltung
für Bildung, Jugend
und Familie

BERLIN



Begabungen in Kitas fördern

Ergebnisse des Modellprojekts

Vortrag auf dem Fachtag am 12.9.2022, SfBB

www.beki-qualitaet.de

Inhalt



- Einblicke in das Modellprojekt
- Ein Begabungsbegriff für die Kita entwickelt sich
- Begabungsförderung entlang des Berliner Bildungsprogramms

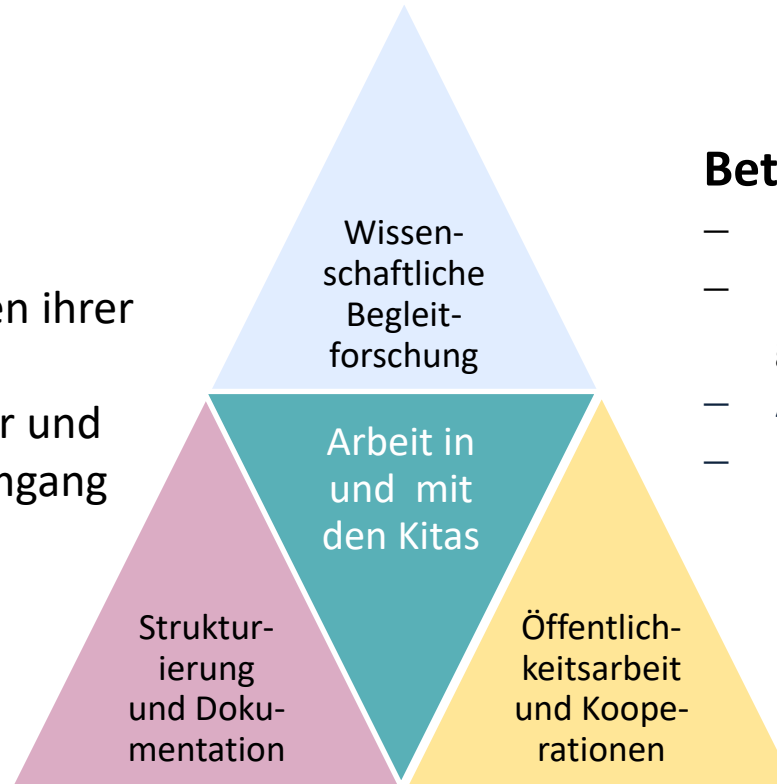
Einblicke in das Modellprojekt



Dimensionen des Modellprojekts

Bottom-up-Projekt:

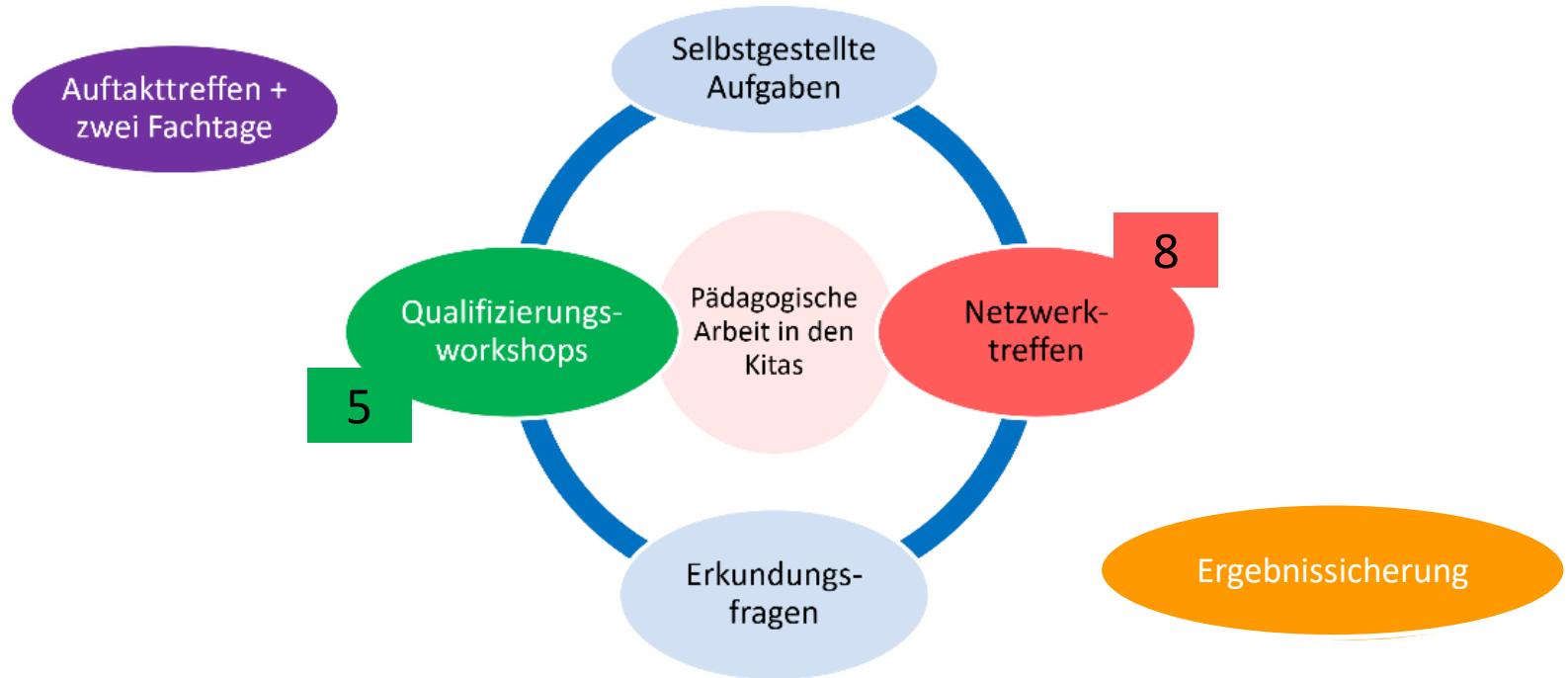
- Kooperation auf Augenhöhe
- Kitas als Expertinnen ihrer Praxis
- interessengeleiteter und ergebnisoffener Umgang mit Struktur



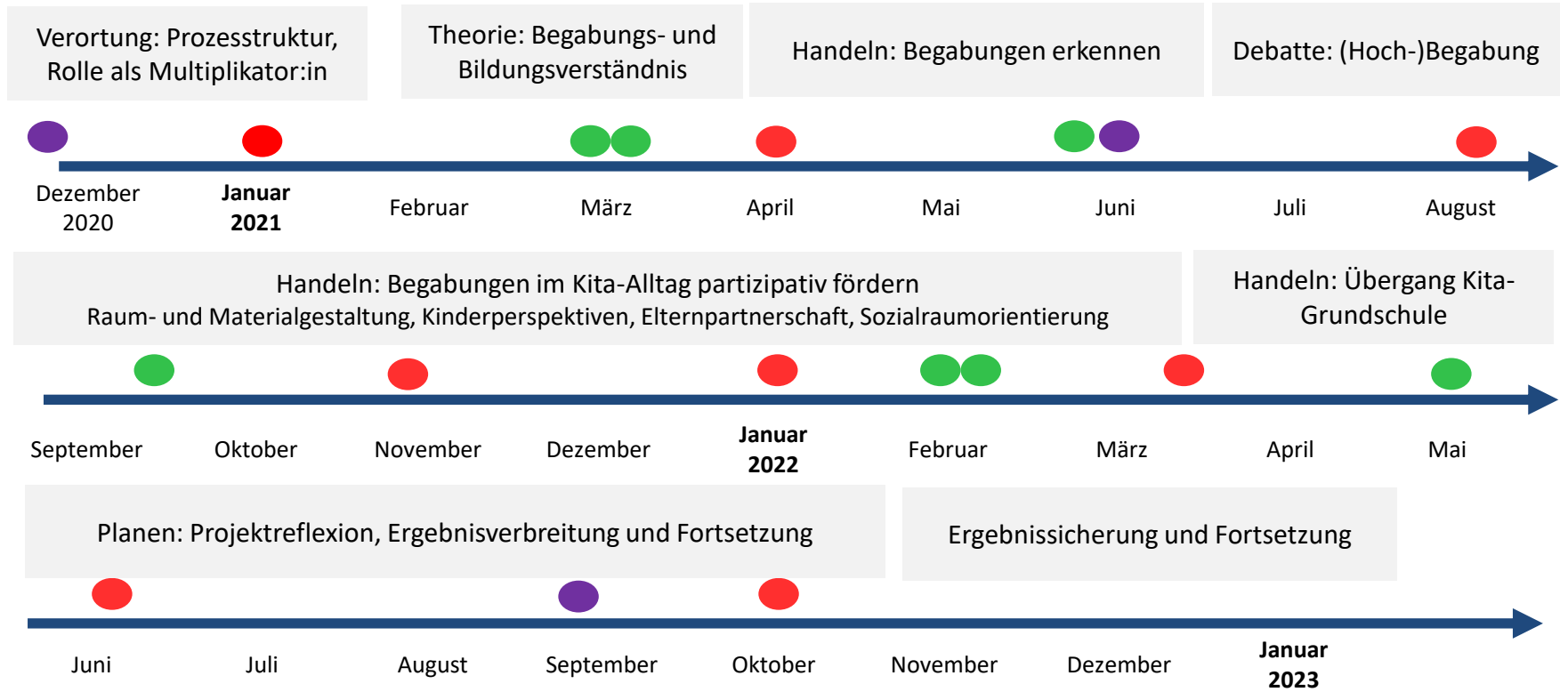
Beteiligte Kitas:

- DASI-Kita Adlershof
- Kitas der Horizonte gGmbH
- AWO Kita Sternschnuppe
- RoKo-Kids Kita

Arbeit mit den Kitas



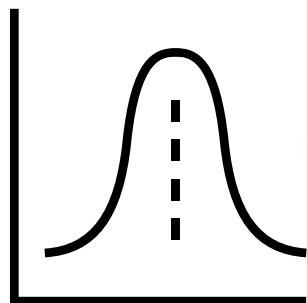
Arbeit mit den Kitas



Ein Begabungsbegriff für die Kita entwickelt sich

Begabungsverständnisse reflektieren

- Durch biographische Erfahrungen geprägt
- Durch medialen Diskurs geprägt
- Medialer Fokus auf statistischen Begabungsbegriff
- Unterschiedlich starke pädagogische Berührungspunkte



Treffer „Begabung“ im BBP: 3 (2 inhaltliche)

Im Kontext individueller Vielfalt: „Einerseits gilt es, Kinder mit Behinderung bzw. Beeinträchtigungen oder besonderen **Begabungen** und genauso auch »querdenkende« oder eigensinnige Kinder vor Ausgrenzung zu schützen“ (BBP, S. 21)

Beobachtung und Dokumentation: „Dabei orientieren sich die Beobachtungen an den im Bildungsprogramm beschriebenen Kompetenzen, um die Potentiale jedes Kindes und eventuelle **Begabungen** oder Beeinträchtigungen frühzeitig zu erkennen und entsprechende Unterstützungsangebote planen zu können. (BBP, S. 33, S. 10 in der Einleitung ähnlich)

Treffer „Begabung“ im BBP: 3 (2 inhaltliche)

Im Kontext individueller Vielfalt: „Einerseits gilt es, Kinder mit Behinderung bzw. **Beeinträchtigungen oder besonderen Begabungen** und genauso auch »querdenkende« oder eigensinnige Kinder vor Ausgrenzung zu schützen“ (BBP, S. 21)

Beobachtung und Dokumentation: „Dabei orientieren sich die Beobachtungen an den im Bildungsprogramm beschriebenen Kompetenzen, um die Potentiale jedes Kindes und eventuelle **Begabungen oder Beeinträchtigungen** frühzeitig zu erkennen und entsprechende Unterstützungsangebote planen zu können. (BBP, S. 33, S. 10 in der Einleitung ähnlich)

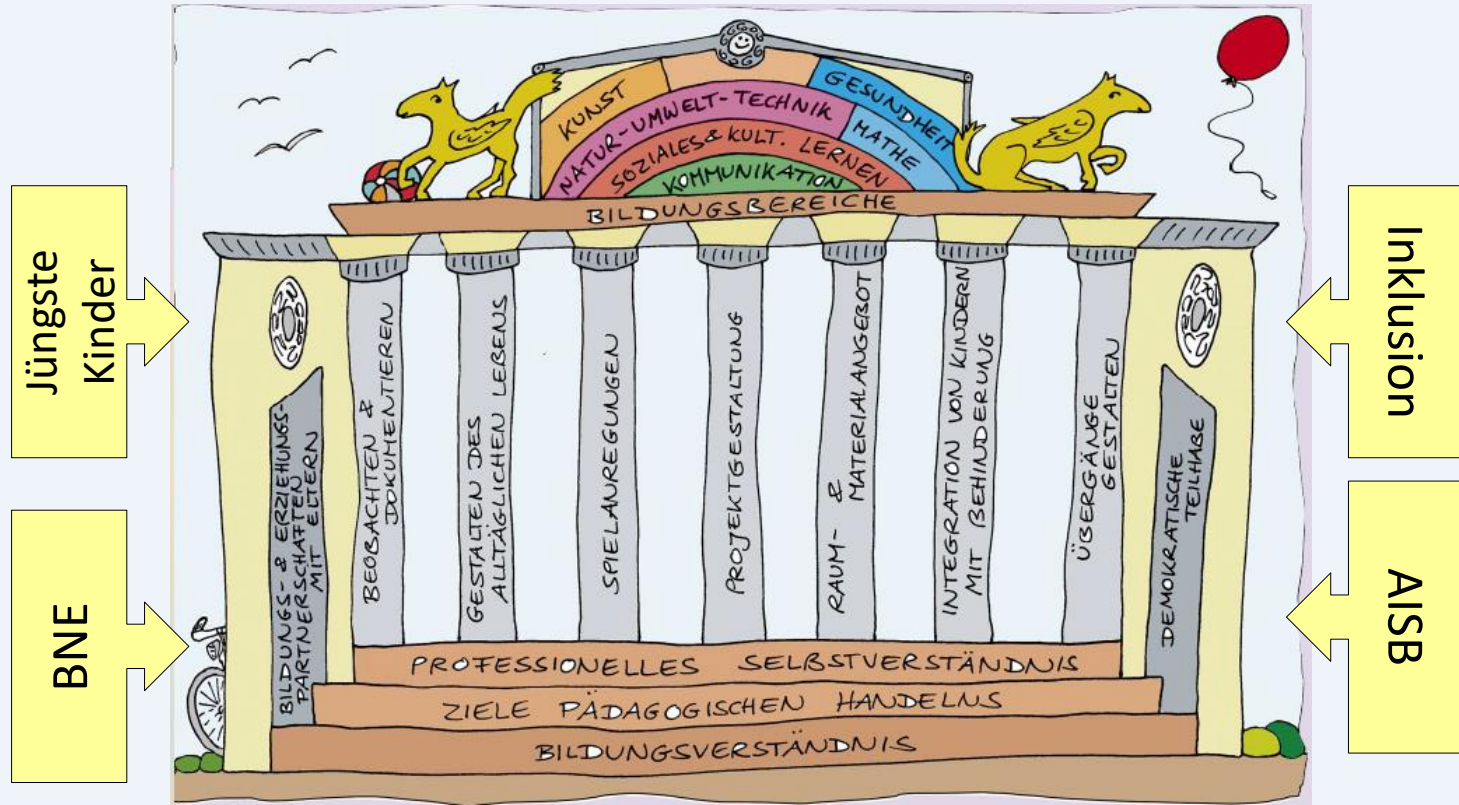
Ein Begabungsbegriff für die Kita

Bei „Begabungen“ handelt es sich nicht um ein dem Kind innewohnendes Merkmal. Stattdessen entfalten sich Begabungen aus den aktiv gestalteten Bildungsbedingungen. Die Gestaltung begabungsfördernder Bildungsbedingungen ist die Aufgabe pädagogischer Fachkräfte.

- Begabung wird etwas aktiv Gestaltbares: nicht warten, bis sich Begabung zufällig zeigt, sondern aktiv Möglichkeiten schaffen
- Begabungsförderung wird zu einer „Brille“, mit der pädagogische Fachkräfte Begabungen **aktiv suchen** statt **zufällig finden** können.
- Begabungsförderung lenkt den Blick auf Ressourcen der Kinder.
- Begabungsförderung ist ein Querschnittsthema und kein eigenständiger Aufgabenbereich im Sinne des BBP.

Begabungsförderung entlang des BBP

Begabungsorientierung als Brille



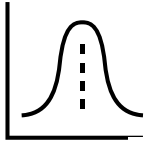
Begabungsorientierung als Brille



Begabungsorientierung als Brille

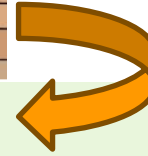


Orientierungsqualität



Statistischer
Begabungsbegriff

BBP-spezifischer
Begabungsbegriff



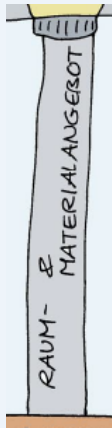
PROFESSIONELLES SELBSTVERSTÄNDNIS
ZIELE PÄDAGOGISCHEN HANDELNS
BILDUNGSVERSTÄNDNIS

individual
was man gut kann
potenziell interesse
großes interesse in
sehr viele auffassungsgabe
es gibt verschiedene bega
hohes interesse
kreative ideen
entdecken
einem bereich
engagement
großes interesse
besondere menschen
leistungsfähigkeit
besondere
Resulle das kann ich gut
besondere fähigkeiten
besonders potential
herausstechend
fähigkeit
expertise
begaben

Orientierungsqualität



Für pädagogische Fachkräfte wird Begabungsförderung zu einer „Brille“, mit der sie Begabungen **aktiv suchen** statt **zufällig finden** können.



Raum- und Materialgestaltung



... aktiv Möglichkeiten zur Begabungsentfaltung schaffen

- „Durch positive Lernerfahrungen werden alle Kinder ermutigt, ihre individuellen Stärken und Bedürfnisse zu entfalten.“ (BBP, 20)
- Kinder brauchen sichere Räume
 - > Forschungsdrang nachgehen
 - > respektvolle Zurückhaltung und interessierte Offenheit seitens der pädagogischen Fachkräfte
 - > entsprechend vorbereitete Umgebung, in der Kinder wählen können, wo, womit, mit wem und wie lange sie spielen möchten

Raum- und Materialgestaltung



Die Multiplikator:innen aus den beteiligten Projektkitas erkunden die „Bildungsbereichssäckchen“, vorbereitet durch die Dozentin Kim Archipova, QWS III

Beobachtung und Dokumentation



*... aktiv Möglichkeiten zur Begabungsentfaltung schaffen
In sicherer Umgebung wirkt Zuwendung bestärkend und bestätigend.*

Beobachtung und Dokumentation

*... aktiv Möglichkeiten zur Begabungsentfaltung schaffen
In sicherer Umgebung wirkt Zuwendung bestärkend und bestätigend.*

- Ressourcenorientierte Beobachtungsinstrumente
 - > dialogische Instrumente, die Selbstbeobachtung und Reflexion ermöglichen



Beobachtung und Dokumentation

*... aktiv Möglichkeiten zur Begabungsentfaltung schaffen
In sicherer Umgebung wirkt Zuwendung bestärkend und bestätigend.*

- Ressourcenorientierte Beobachtungsinstrumente
 - > dialogische Instrumente, die Selbstreflexion der Kinder ermöglichen

Beobachtung und Dokumentation

*... aktiv Möglichkeiten zur Begabungsentfaltung schaffen
In sicherer Umgebung wirkt Zuwendung bestärkend und bestätigend.*

- Ressourcenorientierte Beobachtungsinstrumente
 - > dialogische Instrumente, die Selbstbeobachtung ermöglichen
 - > Verfahren, die auf das individuelle Potenzial jedes Kindes in unterschiedlichen Begabungsbereichen abzielen



Beobachtung und Dokumentation

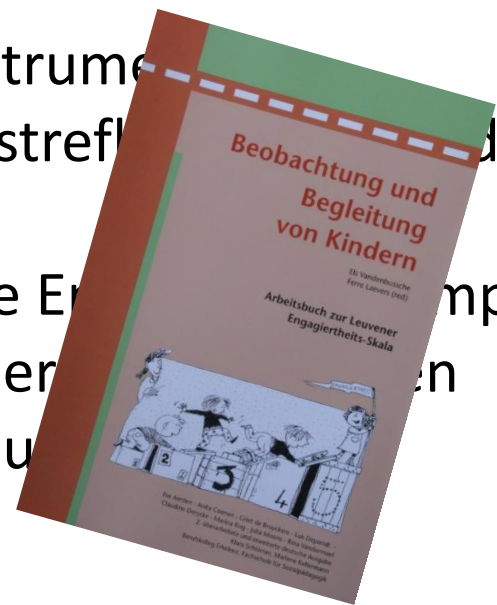
*... aktiv Möglichkeiten zur Begabungsentfaltung schaffen
In sicherer Umgebung wirkt Zuwendung bestärkend und bestätigend.*

- Ressourcenorientierte Beobachtungsinstrumente
 - > dialogische Instrumente, die Selbstreflexion der Kinder ermöglichen
 - > Verfahren, die auf das individuelle Entwicklungstempo jedes Kindes in unterschiedlichen Bereichen abzielen

Beobachtung und Dokumentation

*... aktiv Möglichkeiten zur Begabungsentfaltung schaffen
In sicherer Umgebung wirkt Zuwendung bestärkend und bestätigend.*

- Ressourcenorientierte Beobachtungsinstrumente
 - > dialogische Instrumente, die Selbstreflexion der Beobachtenden ermöglichen
 - > Verfahren, die auf das individuelle Engagement jedes Kindes in unterschiedlichen Bereichen abzielen
 - > Instrumente mit gezieltem Blick auf bildungsförderliche Bedingungen



Ziele pädagogischen Handelns: Begabungsvielfalt ...aktiv Begabungen suchen, statt zufällig finden

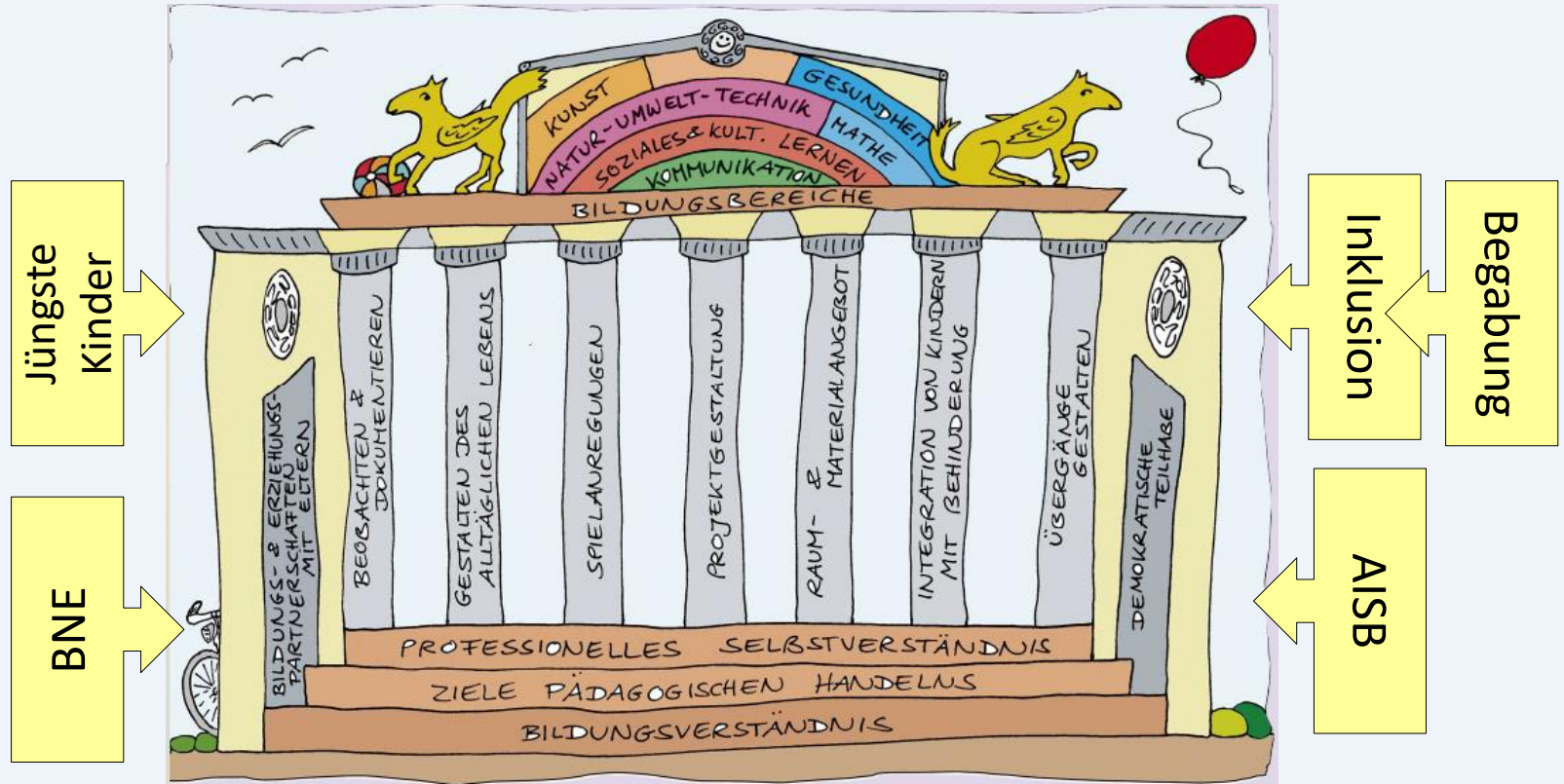
- Beeinträchtigung und Begabung sind keine Gegensätze
- Reflexion, welche Etikettierungen notwendig und welche verzichtbar sind
- Nebenwirkungen von Etikettierungen kennen und im pädagogischen Handeln berücksichtigen
- Didaktisch: Innere Differenzierung = Förderung in der Kindergruppe

Inklusion

INTEGRATION VON KINDERN
MIT BEHINDERUNG

Ausblick

Ausblick



Danke

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt (Projekt):

Thomas Pappritz: pappritz@beki-qualität.de

Dr. Jennifer Lambrecht: lambrecht@beki-qualitaet.de

Dorota Niewęłowska-Köhler: Dorota Niewęłowska-Köhler nieweglowska-koehler@beki-qualitaet.de

Kontakt (BeKi-Leitung):

Milena Lauer: lauer@beki-qualitaet.de

Martina Castello: castello@beki-qualität.de