



# Den Tagesablauf in der Kita partizipativ mit Kindern gestalten

Robert Friderich

# WIR - HEUTE – HIER

- Was hat Begabung mit Partizipation zu tun?
- Inspirations- & Nachdenkbeispiele
- Austausch

# Noch mal kurz zu Partizipation

Kinder machen die Erfahrung:

- das bestimme ich
- ich werde mitgedacht und gehöre dazu
- das gestalten wir gemeinsam – ich kann etwas bewirken

# Noch mal kurz zu Begabungen



Individuelle  
Potentiale  
unterschiedlicher Ausprägung

## Broschüre: Begabungen in Kitas im Blick, Seite 9

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Linguistische Intelligenz             | • Lesen, Schreiben und sich gut sprachlich ausdrücken  |
| Logisch-mathematische Intelligenz     | • Probleme schnell erfassen und gute Lösungsideen entwickeln, analytisch denken und ein Verständnis von mathematischen Konzepten haben   |
| Musikalische Intelligenz              | • Sich leicht Melodien merken, gutes Rhythmusgefühl und ein gutes Gehör  |
| Räumliche Intelligenz                 | • Dinge gut visualisieren. Sich schnell an Orten zurechtfinden, das schnelle Erkennen von Mustern  |
| Körperlich-kinästhetische Intelligenz | • Gute Körperbeherrschung, Bewegungen präzise steuern können   |
| Interpersonelle Intelligenz           | • Emphatisch sein, gut mit anderen interagieren  |
| Intrapersonelle Intelligenz           | • Hohes Bewusstsein für eigene Gedanken, Gefühle und Motivationen  |
| Naturistische Intelligenz             | • Ausgeprägte Beobachtungsgabe und ein intuitives Verständnis für die natürliche Welt  |
| Existenzelle Intelligenz              | • Beschäftigung mit Fragen der menschlichen Existenz, sich mit Grund- und Grenzfragen des Lebens auseinandersetzen, wie „Warum bin ich hier?“ „Was passiert mit mir nach dem Tod?“ |

Konzept der multiplen Intelligenz (Gardner, 2002)

# Noch mal kurz zu Begabungen

Tauscht euch zu zweit über die Potentiale einzelner Kinder aus.

- Wie zeigen sich diese?
- Gibt es Kinder, zu denen Euch nicht direkt etwas einfällt?

Im Plenum:

Was war spannend?

Was war bemerkenswert?

Was denkt ihr gerade?

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Linguistische Intelligenz             | • Lesen, Schreiben und sich gut sprachlich ausdrücken  |
| Logisch-mathematische Intelligenz     | • Probleme schnell erfassen und gute Lösungsideen entwickeln, analytisch denken und ein Verständnis von mathematischen Konzepten haben   |
| Musikalische Intelligenz              | • Sich leicht Melodien merken, gutes Rhythmusgefühl und ein gutes Gehör  |
| Räumliche Intelligenz                 | • Dinge gut visualisieren. Sich schnell an Orten zurechtfinden, das schnelle Erkennen von Mustern  |
| Körperlich-kinästhetische Intelligenz | • Gute Körperbeherrschung, Bewegungen präzise steuern können   |
| Interpersonelle Intelligenz           | • Empathisch sein, gut mit anderen interagieren  |
| Intrapersonelle Intelligenz           | • Hohes Bewusstsein für eigene Gedanken, Gefühle und Motivationen  |
| Naturistische Intelligenz             | • Ausgeprägte Beobachtungsgabe und ein intuitives Verständnis für die natürliche Welt  |
| Existenzelle Intelligenz              | • Beschäftigung mit Fragen der menschlichen Existenz, sich mit Grund- und Grenzfragen des Lebens auseinandersetzen, wie „Warum bin ich hier?“ „Was passiert mit mir nach dem Tod?“ |

# Wie kann eine begabungsorientierte Pädagogik gelingen?

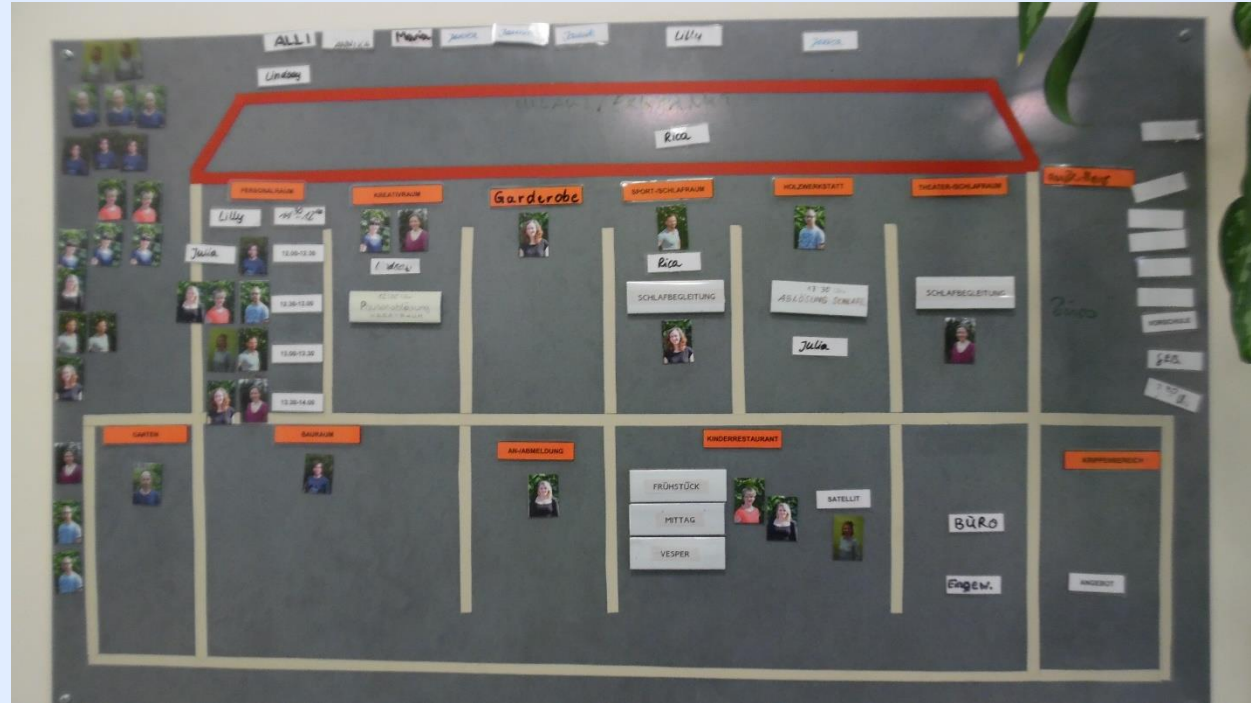


Individuelle Bildungsprozesse ermöglichen durch:

- gezielte Anregungen durch Pädagog\*innen
- Kinder bei der Umsetzung ihrer Ideen unterstützen
- mit Kindern Projekte gestalten
- allen Kindern über den Tag hinweg die Gelegenheit geben, sich selbst zu bilden.

Das tun sie sowieso & finden in der Kita dazu sowohl förderliche als auch hinderliche Bedingungen vor.

# Kinder wählen was sie mit wem tun



# Kinder in die Tagesgestaltung aktiv einbeziehen

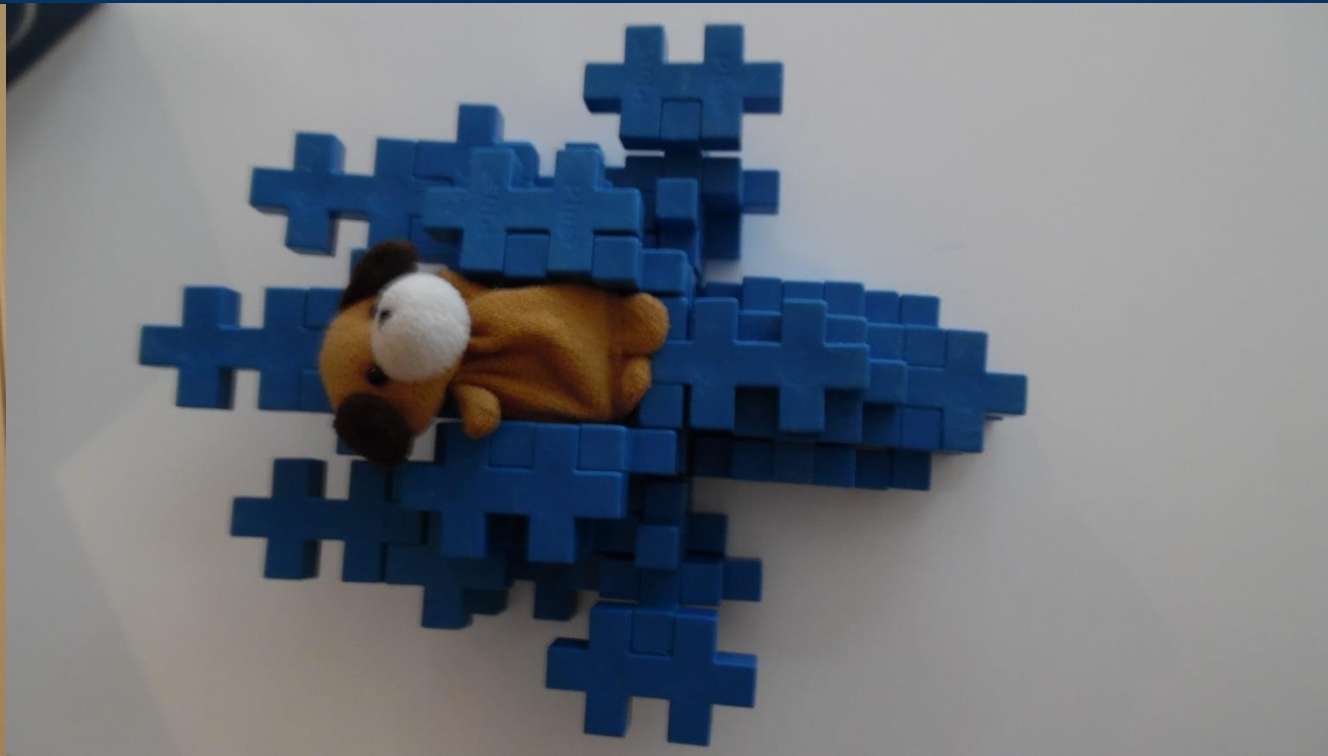
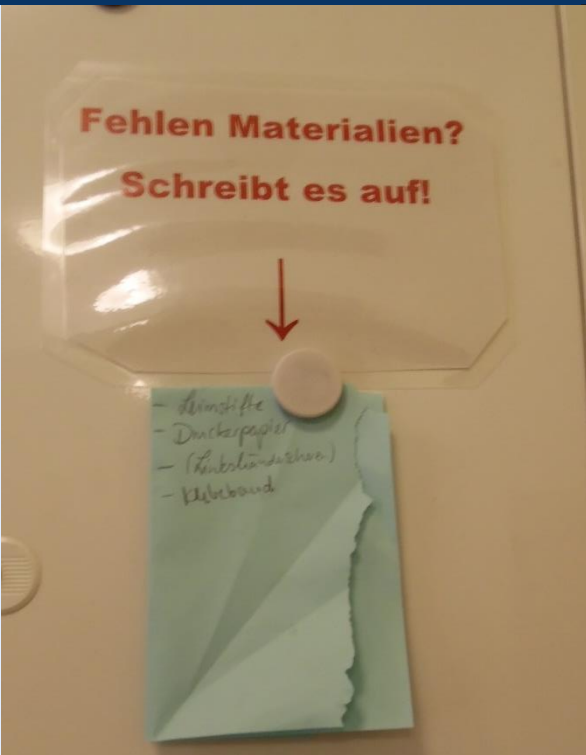




# Mit Kindern den Tag flexibilisieren



# Für Material sorgen, das gebraucht wird



# Wissen direkt verfügbar machen



# Kindern gestalten ihrer sozialen Situationen



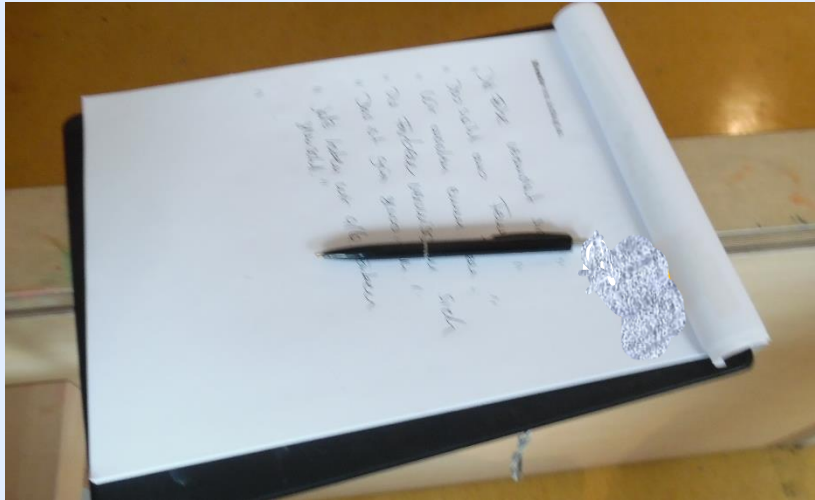
# Kindern machen sich Räume nutzbar



# Pädagog\*innen ermöglichen „Unmögliches“



# Hören was Kinder sagen und daraus Schlüsse ziehn



# Kreativ werden und Steuerung aus der Hand geben





# Kinder spielen



**Liebe Eltern,**  
damit wir den Kindern im Rollenspiel ermöglichen können, ihre Lebenswelt nachzuspielen und zu verarbeiten bevorzugen wir ausrangierte Haushaltswaren gegenüber Spielzeug.

**Daher nehmen wir jederzeit gerne Sachspenden wie:**

- **Babykleidung** (Größe 50/56)
- **Defekte Elektrogeräte** (Telefone, Handys, Fön, Tastaturen, Kameras usw.)
- Kleine Töpfe, Edelstahlgefäße, Messbecher, Messlöffel und sonstige **Küchenutensilien** wenn sie sauber sind und intakt
- **Magazine** mit tollen Bildern zum Basteln

Außerdem fallen vielleicht bei eurer Arbeit manchmal Dinge an, die weggeworfen werden würden, wir aber noch zu Kunst machen können.

Und solltet ihr **Bilderbücher, Vorlesebücher oder Kindergerechte Spiele** aussortieren, nehmen wir die auch gerne.

# jederzeit Ruhe & Bewegung



# Kindern mit Kindern den Vorrang geben



# Abschluss Folie

Vielen Dank für  
Ihre Aufmerksamkeit

Robert Friedrich

[www.beki-qualitaet.de](http://www.beki-qualitaet.de)

[friedrich@beki-qualitaet.de](mailto:friedrich@beki-qualitaet.de)