

### Workshop 4

# Projekte gestalten - Kompetenzen stärken: Durch die Arbeit mit dem BBP Begabungen in Kitas sichtbar machen

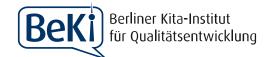
Fachtag "Begabungen in Kitas fördern" am 16. Juni 2021 Berliner Kita-Institut für Qualitätsentwicklung (BeKi) Štěpánka Busuleanu & Ilka Ruhl

# Zum Projektbegriff: Das Projektverständnis des Berliner Bildungsprogramms

### **Projekte**

- ermöglichen, sich mit Kindern zielgerichtet weitere Zugänge zur Welt, in der sie leben, zu eröffnen.
- greifen Themen aus der Lebensrealität auf, die bedeutsam sind für das Leben der Kinder jetzt und in Zukunft, aus dem Erleben in der Familie, der Kita/Kindertagespflege sowie der näheren und weiteren Lebenswelt.
- verbinden den Erwerb von Sachwissen mit persönlicher und sozialer Entwicklung.

(vgl. BBP, S. 41)





# Zum Projektbegriff: Das Projektverständnis des Berliner Bildungsprogramms

### **Projekte**

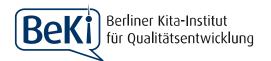
- Abläufe und Ergebnisse stehen nicht fest, sondern werden im Verlauf – mit den Kindern - entwickelt,
- sind nicht zeitlich begrenzt. Sie enden, wenn Kinder nicht mehr interessiert sind.
- beziehen den Sozialraum und Experten mit ein.
- ermöglichen Kindern einen Zugang zu politischen und gesellschaftlichen Themen – entlang ihrer Vorerfahrungen und Fragen.





# Vier Projektschritte = vier Qualitätsansprüche







## Schritt 1: Erkundung / Analyse



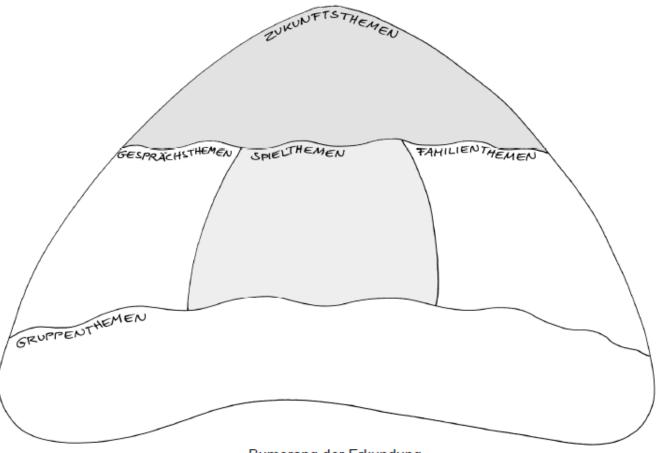
- Anlass eine Beobachtung, ein Gespräch, ein Ereignis
- dazu eine "Theorie entwickeln" (J. Zimmer)
   Dieses Thema Lebensthema steckt dahinter...
   ... im Dialog mit Kindern, Eltern, Kolleg:innen,
   Expert:innen herausfinden





# Erkunden mit dem "Bumerang der Erkundung" (© Dorothee Jacobs)

© www.dorotheejacobs.de



Bumerang der Erkundung

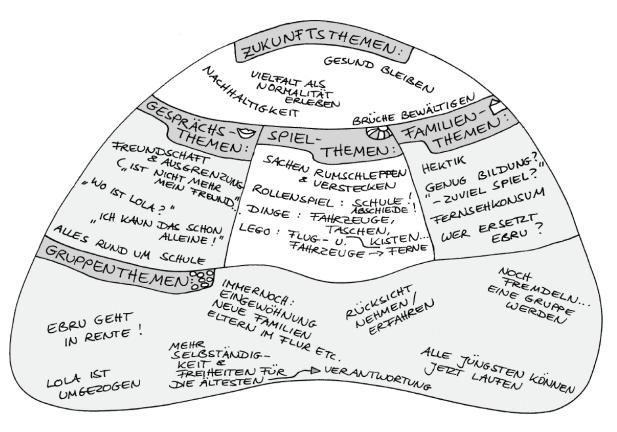
Für stichpunktartige Einträge der Ergebnisse von Be(ob)achtungen und Gesprächen in der Erkundungsphase vor einem Projekt





# Erkunden mit dem "Bumerang der Erkundung" (© Dorothee Jacobs)

Material zur Methode »Zielorientierte Planung pädagogischer Aktivitäten« – ausgefüllter Bumerang



Ausfüllbarer »Bumerang der Erkundung« zum Download unter http://dorotheejacobs.de/wp-content/uploads/2020/07/Projekte\_Bumerang\_Erkundung.pdf

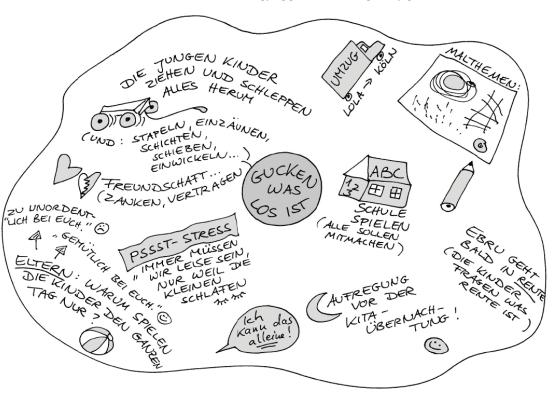
Werkzeugkiste 2.0 © verlag das netz gmbh





# Erkunden mit dem Spiegelei (© Dorothee Jacobs)

Material zur Methode »Zielorientierte Planung pädagogischer Aktivitäten« – ausgefülltes Spiegelei



Werkzeugkiste 2.0 © verlag das netz gmbh





## Schritt 1: Erkundung / Analyse

### Mögliche Themen:

- Was ich alles schon aufreihen, stapeln, transportieren und verbinden kann.
- Wen und was es alles in der Kita und vor der Tür zu entdecken gibt.
- Wo fließt das Wasser hin?
- Konsum alles ist weg.
- Leben und Sterben.
- Körper und Identität was macht mich aus?
- Vielfalt von Familienkulturen So leben wir, und wie lebt ihr?
- Kämpfen und stark sein.
- Religion und Glauben Was glaubst Du?...





## Schritt 1: Erkundung / Analyse

- mit den Kindern ein Projektthema auswählen
- "Theorie überprüfen": Wie stellt sich das Thema aus Sicht des Kindes, der Familie, der Gesellschaft, fachlich… dar?
  - Erkundungsfragen formulieren mit BBP: Was ist an dem Thema das Bedeutsame für das Leben der Kinder?
  - und beantworten durch Beobachtung, durch Dialog mit Kindern, Eltern, durch Nachdenken (Antworten dokumentieren)





## Schritt 2: Ziele formulieren

- Vision/Leitziel für das Projekt entwickeln
- Entscheiden, welche Erfahrungen ermöglicht, welche Kompetenzen gefördert & unterstützt werden sollen
  - Ziele des BBP als Richtungsziele für die p\u00e4dagogische
     Arbeit, nicht als Lernziele f\u00fcr die Kinder
  - Ziele auf das Projektthema beziehen
  - an den vorhandenen Kompetenzen der Kinder ansetzen (Sozial-, Sach-, Persönlichkeits- und lernmethodische Kompetenzen
  - Ziele entsprechend den Entwicklungsaufgaben der Kinder differenzieren





## Schritt 2: Ziele formulieren

#### 2. Schritt: Projekttitel finden, Ziele definieren

Beispiel

#### Projekttitel:

Familie – wer gehört dazu?

#### Leitziel:

Kinder kennen vielfältige Familienformen. Kinder wissen, wo sie in ihrer Familie stehen.

#### Ich-Kompetenzen:

Sich zu seiner Familie zugehörig fühlen.

...

#### Sozialkompetenzen:

Achtungsvoll miteinander umgehen.

•••

#### Sachkompetenzen:

Begriffe bilden, Familienmitglieder benennen.

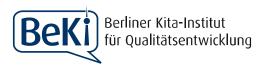
...

#### Lernmethodische Kompetenzen:

Mit unterschiedlichen Medien arbeiten.

••







## Schritt 3: Planen und Handeln

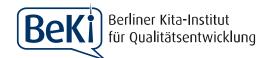
### Was können wir tun, um die Ziele zu erreichen?



- mit einzelnen, vielen, allen Kindern
- mit den Kindern planen und dokumentieren
- mit Kindern Kontakt zu Expert:innen knüpfen/ Eltern als Expert:innen nutzen
- Raus aus der Kita! das Umfeld als Lernort einbeziehen
- als Ansprechpartner:in zur Verfügung stehen sich einbringen
- Inhalte der Bildungsbereiche im Blick haben und Zugänge herstellen

### Wie?

kreativ, lustvoll, vielseitig, ...





## Schritt 3: Planen und Handeln

Huch – eine Spinne!

Mitmach-Ausstellung im Kinder KünsteZentrum

Spinnenforscher

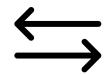
https://youtu.be/h6ea4UaeQH4





# Schritt 4: Auswertung/Reflexion

• Blick auf den Prozess - mit den Kindern reflektieren, worin diese einen Erfolg sehen und wie aktiv sie sich beteiligt haben



- Blick auf die Ziele im Team reflektieren:
  - Haben wir die Ziele erreicht, die wir uns gesteckt haben? Warum?
     Warum nicht?
  - Was haben wir getan, um die Ziele zu erreichen?
  - Was habe ich gelernt?
  - Haben sich die Ziele verändert? Warum?
  - Was steht als Nächstes an?

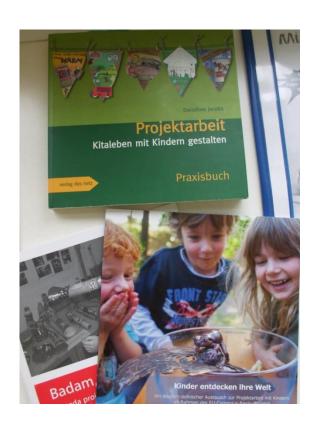
Erlebtes mit Kindern sichern - den Verlauf des Projektes mit Kindern für Kinder & Eltern nachvollziehbar dokumentieren, unterschiedliche Medien nutzen







## Literaturtipps/Inspirationen











## Literaturtipps/Inspirationen











# Literaturtipps/Inspirationen









## **Abschluss**

Was nehmen Sie aus dem Workshop mit?

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!

Štěpánka Busuleanu & Ilka Ruhl

Berliner Kita-Institut für Qualitätsentwicklung (BeKi)

busuleanu@ina-fu.org ruhl@ina-fu.org www.beki-qualitaet.de



